**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба kids»

**Группа:** младшая группа «Воробушки»

**Возраст детей:** дети 2-х лет **Период составления плана:** 15.09.2025г. - 19.09.2025г.  
**ФИО педагога:** Махрина Вера Андреевна

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:** "Ничто в жизни не достается без большого труда". (Гораций) | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Сабыр мен еңбек бәрiн жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **[Беседа:](https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy)** ["Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".](https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy)  [Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd](https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy)  [Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy](https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Задачи:** обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Осень".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  **Задачи:** формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений.  **Утренний круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать отзывчивость.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (дети выполняют движения, обнимают друг друга). | **Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?"** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.  **Игры с разрезными картинками "Собери картинку"** (2-4 части) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.  **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.  2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.  3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.  4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.  Спокойная ходьба, складывание листочков на место. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Менің Қазақстаным»** - **Задачи:** слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  **Детская библиотека.** Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать.  **Дружба и взаимоотношения. Тема:** «Что значит быть другом?» **Цель:** обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. | | | | |
| **Круг радости.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним! | **Круг радости** **«Улыбнитесь всем вокруг»** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Круг радости.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Смотрит солнышко в окошко.  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | **Круг радости** *(развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Солнышко лучистое  В гости заглянуло.  Лучиками чистыми  В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки:  - Солнышко, привет!  Протяни нам лучики,  Дай нам свой ответ.  Д. Ахметова | **Игра-упражнение "Осенние листочки закружились".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Со зверятами в кругу".**  **Задачи:** учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Игра "Медвежья берлога".  Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".  Игра "Дружба".  Игра малой подвижности "У кого мяч?".  Дыхательная гимнастика "Часики".  **Игры-упражнения по художественной литературе. "Заучивание считалки о пальчиках".**  **Задачи:** учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик при назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье.  Физкультминутка. "Вот, какие горы!".  **Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки".**  **Задачи:** научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, скатывая между ладонями в небольшие колбаски.  Пальчиковая гимнастика. "Зайка".  Выразительное чтение потешки "Зайка".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки". | **Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек".**  **Задачи:** побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки.  Игра-обследование. "Чудесный мешочек".  Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!".  Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры". | **Физическая культура. "Побегаем вместе с зайками".**  **Задачи:** учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.  Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". | **Музыка "Звон погремушек".**  **Задачи:** развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки.  Дидактическая игра "Погремушки".  **Игры-упражнения по рисованию "Дождь".**  **Задачи:** учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность.  Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает".  Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик". | **Физическая культура. "Двигаемся как зайки".**  **Задачи:** закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость; формировать основу дружеских отношений.  Подвижная игра "Зайка беленький сидит".  Игра "Весёлые зайчата".  Игра на восстановление дыхания "Паровоз".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Грибы. Наблюдение за дождем".**  **Задачи:** дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.  Практическое упражнение. "Как растет гриб?".  Игровая рефлексия. "Соберем грибы." |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Задачи:** Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши тапочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; вызывать интерес к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.  **Игры-упражнения "Идем за игрушкой*"****(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию песка с поверхностей с помощью веника, щетки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом. | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени.  Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло).  Предложить рассмотреть желтые листья.  - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - А теперь посмотрите на листья. Где они?  - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья?  - Да. Листья желтого цвета.  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  - Вот и осень пришла.  **Подвижная игра "Беги к тому, что назову"** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию песка с бортиков в песочницу; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом. | **Наблюдение за белыми облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том, на что похожи облака.  - Ребята, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  - На кого похожи облака?  - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.  **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; упражнять в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** Игры с выносными игрушками. | **Наблюдение за почвой, песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о неживой природе (песок, почва); показать детям, что песок, почва бывают влажными или сухими, предложить пройтись по сухой земле, потрогать песок.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).  - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно!  - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)  **Игра "Как ветерок играет с цветами".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "По ровненькой дорожке"** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** Игры с выносными игрушками. | **Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление.  Почему к зиме деревья  Раздеваются кругом?  А деревьям тоже нужно  Раздеваться перед сном!  (В. Орлов)  **Игра "Листопад"** *(физическое воспитание, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** Игры с выносными игрушками. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай! | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **«Экономия»:** **Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.** **Задачи:** развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*  **Задачи:** формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).  Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.  Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| Ходит Сказка по домам,  По высоким теремам,  Жди ее, глаза закрой.  Спи, глазок,  Спи, другой. | Баю-баю-баиньки,  Прискакали заиньки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Уходите, заиньки,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-припевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина) | Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Спать пора! Уснул бычок,  Лег в коробку на бочок.  Сонный мишка лег в кровать.  Только слон не хочет спать:  Головой кивает слон,  Он слонихе шлет поклон. (А. Барто) | Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) | Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси,  Потягуси, потягушечки,  Перья мягкие в подушечке,  Эти перья-потягушеньки  Подарили гуси Мишеньке. | Солнышко щекочет щечки,  Прогоняет темну ночку,  Говорит нам: Просыпайтесь!  Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова) | Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки! | Мы проснулись,  Мы проснулись.  Сладко, сладко потянулись.  (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись. |
| **Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".** **Задачи:** упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  У нас сегодня пироги  С изюмом и со сдобой.  Скорей беги, сюда беги,  И пироги попробуй.  И. Токмакова  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Упражнение "Прыгаем как зайки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  **Задачи:** учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.  **Настольный театр "Теремок"** *(развитие речи и художественная литература)*  **Задачи:** учить слушать художественное произведение, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; развивать внимание, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость. | **Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Игра с кубиками.** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки.  Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. | **Чтение стихотворения.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; учить слушать стихи, развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине.  Я люблю свою страну  И горжусь я ею!  Казахстан – моя земля!  Нет ее роднее!  **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** (обработка для детей мл. дошк. возраста) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*  **Задачи:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. | **Развивающая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи)*  **Задачи:** понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.  Медиа Bilimkids **Развивающие мультфильмы Доброе утро!** *(развитие речи)*  https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro  **Задачи:** предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать эмоциональную отзывчивость. | **Просмотр мультфильма "Привет!".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи**: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "По ровненькой дорожке".** (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** *развивать* слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Игра-упражнения по лепке. "Листочки".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:**упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  **«Безопасность»:**  **Задачи:** Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши тапочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; развивать представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая).  Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денек, жаркий, теплый, дует теплый ветерок.  Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку.  **Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко".**  Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко!  Солнышко, нарядись,  Красное, покажись!  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.  Педагог указывает на тополь.  - Это дерево тополь. Что есть у тополя?  - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья...  Обращает внимание на листья.  - Какого цвета листья?  - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла.  Педагог показывает два листа: березы и тополя.  - На ветках тополя листья маленькие?  - Листья тополя большие. Правильно.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  - Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?  **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к подражанию смахивания песка с бортиков песочницы, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. | **Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи); формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за живыми объектами, птицами.  - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью?  Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах.  Воробьи клюют пшено,  Очень вкусное оно,  За минуту съели все,  Где найти ещё его?  Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издалека за тем, как воробей кормится.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, смекалку.  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай.  Хулиганить прекращай!  **Подвижная игра "Беги к флагу".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную.  **Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)*  **Задачи:** мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к подражанию смахивания песка с бортиков песочницы, испытывать радость от посильных действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения; побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы, деревьями.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают.  Елочка пушистая,  Ветки маслянистые,  Иголочки колючие,  Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)  **Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  **Задачи:** воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.  **Самостоятельно-игровая деятельность:** детей с выносным материалом.  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай! | | | | |
| **Ужин** | **«Экономия»: Задачи:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Задачи:** развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  За столами детки дружно  Покушают кашу дружно.  Кто смел, кашу поел — подобрел.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **По книгам:** чтение сказок, потешек; **Задачи:** рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса.  **Рисование карандашами:** полоски, "капли падают в лужицы". | | | | |
| **Чтение потешки "Солнышко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.  Солнышко, Солнышко,  Колоколнышко!  Не пеки за реку,  Пеки к нам в окно,  Будет нам тепло! | **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **Игры с игрушками-вкладышами:** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). | **Игры с игрушками:** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Задачи:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. |
| **Уход детей домой** | **Беседа:** "Возрастные особенности детей 2-3 лет" | **Беседа:** "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" | **Консультация:** "Как учить ребенка общаться в окружающим миром". | **Акция:** "Кладовая природных материалов на новый учебный год". | **Беседа:** "Учимся наблюдать за природой". |